

Tallinna Tehnikagümnaasiumi arengukava 2017-2022



Primus inter pares

Sissejuhatus	2
Hetkeseis	2
Kooli lühiajalugu	3
Arengukava 2011-2016 prioriteedid ja analüüs	5
Eestvedamine ja juhtimine	5
Personalijuhtimine	5
Koostöö huvigruppidega	6
Ressursside juhtimine.....	6
Õppe- ja kasvatustöö protsess	7
Strateegia 2017-2022	9
Missioon	9
Visioon	9
Kooli põhiväärtused.....	9
Arengukava 2017-2022 arengueesmärgid ja põhisuunad.....	9
Kooli mõjutavad tegurid	10
Arengukava koostamise protsess	11
Arengukava uuendamine	12
Arengukava koostamise alusdokumendid	12
Lisa 1. Tallinna Tehnikagümnaasiumi arengukava rakendusplaan 2017-2019. aastaks	14

Sissejuhatus

Tallinna Tehnikagümnaasiumi arengukava on koostatud lähtuvalt Põhikooli- ja gümnaasiumi-seadusest §67 lõige 1, millest tulenevalt on arengukavas määratud kooliarengu eesmärgid ja põhisuunad 2022. aastani, et tagada kooli tulemuslik toimimine ja jätkusuutlik areng, mis aitaksid toime tulla kooli ees seisvate strateegiliste ülesannete ja muutustega.

Arengukava on dokument, mis loob visiooni sellest, kuhu kool kui organisatsioon tahab jõuda. See väljendab koolipere tänast soovi, tahet ja eesmärki tulevikuks.

Kooli missiooni, visiooni, põhiväärtuste, arengu eesmärkide ja põhisuundade määratlemisel on aluseks olnud Põhikooli- ja gümnaasiumi seadus (sh sisehindamine §78 lõige 1), mis seab ülesanded riiklikule õppekavale.

Tallinna Tehnikagümnaasium on munitsipaalkool, mis asub Tallinnas Mustamäe linnaosas, Sõpruse pst 187. Gümnaasium on elukohajärgne kool. Mustamäe linnaosas elab 67 801 elanikku. Mustamäe on Tallinna linna seisukohalt oluline linnaosa, kus asuvad Tallinna Tehnikaülikool koos oma kampusega, innovaatiline Tehnopol, Põhja-Eesti Regionaalhaigla Mustamäe korpus, Tallinna Kliiniline Lastehaigla, linnaosas on rohkem kui 150 ettevõtet, mis on koondunud eelkõige Tehnopoly teadus- ja ärilinnakusse. Siin on mitmeid kultuuri-, spordi- ja vaba ajaveetmisega seonduvaid asutusi. See loob hea keskkonna:

- põhi-, gümnaasiumi- ja kõrghariduse omandamiseks;
- kvaliteetseks vaba aja veetmiseks;
- sportimiseks looduskaunites paikades;
- koostöökis Mustamäe linnaosa teiste haridusasutustega.

Hetkeseis

Õpilaste arv 01.09.2016 oli 804 – kool töötab ühes vahetuses.

I kooliaste 1.-3. klass	263 (12 klassikomplekti)
II kooliaste 4.-6. klass	195 (8 klassikomplekti)
III kooliaste 7.-9. klass	172 (7 klassikomplekti)
IV kooliaste 10.-12. klass	174 (6 klassikomplekti)

2016/2017. õppeaastal on klassikomplekte kokku 33, neist põhikoolis 27 (neist 1 väikeklass I kooliastmes) ja gümnaasiumis 6. klassi täituvus on 24,4 õpilast.

Koolis töötab tugisüsteem (psühholoog-sotsiaalpedagoog, logopeed, õpiabi rühmaõpetaja). Koolis on tasuline pikapäevarühm ja eelkool. Koolis tegutsevad huvialaringid (tasuta saab osaleda mudilas-, poiste-, laste- ja segakooris, tantsuringis, kahes kunstiringis, spordiringis, puhkpilliorkestris). Lisaks tasuta huvialaringidele on võimalik õpilastel osaleda spordiklubide treeningutel ja muudes tasulistest hobiringides, mis toimuvad meie koolis (Audentese spordiklubi võrkpall, Nõmme Kalju jalgpalliklubi, spordiklubi Nord Korvpall, spordiklubi Kalev kergejõustik, robotika, malering).

Kooli lühiajalugu

- 01.09.1972 avati Tallinna 43. 8-klassiline kool
- 1973/1974 õppeaastal nimetati kool Tallinna 43. keskkooliks
- 1976 lõpetas selle kooli esimene lend
- 1970ndate aastate lõpp kuni 1980ndate aastate keskpaigani toimusid muutused Mustamäe koolivõrgus, õpilaste arv muutub optimaalseks
- 1988/1989 õppeaastal alustas kool koostööd ETTEK (Eksperimentaal-Teaduslik Ettevalmistus Keskus) ja sõlmiti koostööleping Tallinna Tehnikaülikooliga (TTÜ).
- 1994 laieneb koostöölepe TTÜga lisaks tehnikavaldkonnale ka majandusvaldkonnale
- 1995 muutub kooli nimi Tallinna Tehnikagümnaasiumiks. Töötatakse välja uus sümbolika ja õnnistatakse sisse kooli lipp
- 1997-2000 oli kooli PHARE ISE pilootkooliks, võeti kasutusele raamatukoguprogramm KIRJASTO 3000, kool sai Tiigrihüppe klassi, toimusid maja välisfassaadi renoveerimistööd.
- 2001-2004 sai valmis esimene kooli ajalooraamat, TTÜ koostööleppesse lisandus palju uusi valikaineid ja ülikooli sisseastumiseks boonuspunktide süsteem, valmis kooli IT keskus, valikainetesse kaasati erasektori esindajad, Tallinna koolide kvaliteediauhindade konkursil saadi „Hea õpetaja” auhind ja loodi parima klassijuhataja rändauhind. Kool liitus e-kooliga ja kujundati välja tugiteenuste süsteem.

- 2005 sündis oma kooli vormiriietus ja toimus esimene linnaosade vaheline reaalinete konkurss „Toome reaalteadused reaalsusesse”
- 2006 alustati integratsiooniprojektidega, kooli autasustati Mustamäe linnaosa autasuga „Mõtlev mees”, rahvusvahelise keskkonnaprojekti peaaühinnaga „Kuldne saabas”, kool sai Mustamäe „Noore õpetaja” tiitli ja alustati uue traditsiooniga „Medal kooli parimale sportlasele”
- 2007-2009 renoveeriti spordiväljak, õppekavasse lisandus uus õppeaine PRATE, alustasime tööd Comenius projektis, toimus visioonikonverents „20 aastat TTG ja TTÜ koostööst”, loodi koolilaul „Minu kool”. Palju õpetajad nomineeriti kõrgemate autasudega. Toimusid projektid „Turvaline ja aktiivne koolipäev” ja „Solidaarne kool”.
- 2010-2016 võitis kool kümnel korral auhinna „Tervislik koolipuhvet”, kooli tervisemeeskonda tunnustati kolmel korral auhinnaga „Parim tervisemeeskond”, hoolekogu auhinnaga „Parim hoolekogu”. Osaleti rahvusvahelistes projektides Comenius (3 projekti), juhiti projekti „*Science into Reality*” (Island-Tallinn), Erasmus+ raames osalesid õpetajad täiendharidusprojektis. Õpetajaid tunnustati Tallinna linna ja Eesti Vabariigi poolt. Toimus koolieksami koolimeeskonna projekt. Rakendati uus õppekava. Kooli renoveerimine. Edukas esinemine spordis.

Arengukava 2011-2016 prioriteedid ja analüüs

Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid: asjatundlik ja kaasatud juhtimine

Tugevused:

- Kooli juhtimisse on kaasatud huvigrupid
- Tegevus lähtub arengukavast
- Koolil on missioon, visioon ja põhiväärtused
- Juhtkonnal on ülevaade arengukava eesmärkidest, tegevuse realiseerimisest ja toimib pidev tagasiside protsess
- Kooli dokumentatsioon on asjakohane ja sellest juhindutakse igapäevaselt
- Kasutatakse infosüsteeme

Parendusvaldkonnad:

- Laiendada infokanalite võimalusi juhtkonna poolt edastatava info operatiivsemaks kättesaamiseks (mobiilsed lahendused)
- Täiendada ja kaasajastada erinevaid küsitlusi
- Tõhustada koolisiseseid koolitusi uue õppekava kohustuslike eksamite ja uurimustööde kohta
- Pöörata suuremat tähelepanu praktilistele tegevustele karjääriõpetuses

Personalijuhtimine

Eesmärgid: kõik kooli töötajad on orienteeritud koostööle ning igäüks tunneb, et teda hinnatakse ja väärtustatakse

Tugevused:

- Püsiv, stabiilne ja professionaalne kollektiiv
- Süsteemne koolitustegevus
- Toimiv tunnustussüsteem
- Regulaarsed arenguveestlused

Parendusvaldkonnad:

- Saavutada 100%line kvalifitseeritud personali olemasolu
- Kõikide õpetajate kaasamine töösse HEV õpilastega
- Aktuaalsetel haridusteel sisekoolituse jätkamine
- Koostöös ainekoordinaatoritega täiendada erinevaid eneseanalüüsi vorme

Koostöö huvigruppidega

Eesmärgid: kool on avatud suhtlemiseks ja koostööks erinevate huvigruppide ja partneritega

Tugevused:

- Pidev eesmärgistatud koostöö huvigruppidega
- Süsteemne töö kooli hoolekogu, lastevanemate ja kooli pidajaga
- Tihe koostöö kõrgkoolidega (TTÜ, TLÜ, TTHK), Mustamäe teiste üldhariduskoolidega ja koostöö valikainete raames erasettevõtete ja koostöö vilistlastega

Parendusvaldkonnad:

- Luua veelgi usalduslikum kontakt probleemsete perekondade lastevanematega (isadega). Koostöö tõhustamine erinevate nõustamiskeskustega.
- Tõhustada veelgi koostööd teiste üldhariduskoolidega
- Pöörata pidevalt tähelepanu ja aidata kaasa õpilasmavalitsuse tööle
- Inforessursside juhtimine

Ressursside juhtimine

Eesmärgid: kõikidel õpilastel on võrdne võimalus õppida ja õpetajatel töötajatel töötada kaasaegses ja turvalises koolikeskkonnas

Tugevused:

- Kooli eelarve on tasakaalus
- Kool teenib oma tulu

- Kool kontrollib pidevalt eelarve kasutamise sihipärasust
- Eelarveprotsessi koostamisse on kaasatud ainekoordinaatorid ja hoolekogu
- Kooli eelarvesse on lisandunud igal aastal täiendavaid vahendeid riigi toetusfondidest ja projektitoetused
- Säätlik ja keskkonnahoidlik majandamine

Parendusvaldkonnad:

- Suurendada väljastpoolt kohaliku omavalitsuse eelarvet saadavaid lisaressursse
- IT võrgu edasine arendamine ja kaasajaga sammu pidamine
- Parimate lahenduste leidmine koolile renoveerimise käigus
- Kõikide tehnosüsteemide maksimaalne IT põhine haldamine

Õppe- ja kasvatustöö protsess

Eesmärgid: konkurentsivõimeline õppe- ja kasvatustöö, valikuvõimaluste loomine edasi õppimisel, edukas toimetulek ühiskonnas

Tugevused:

- Õppeprotsessis kasutatakse uusi õppemeetodeid
- Õpilaste osalemine ainevõistustel, olümpiaadidel, konkurssidel
- Uurimuslike ja loovtööde olulisus, osavõtt õpilaskonverentsidest
- Õpilaste osalemine klassivälises tegevuses
- Karjääriõpetuse kõrge tase
- Planeeritud ja hästi toimiv tugisüsteem
- Õppekava dünaamiline arendamine
- Koolikohustuse täitmise kontrolli
- Klassikursust kordama jäänute arv minimaalne, koolist väljalangevus väike

Parendusvaldkonnad:

- Pidev töö riikliku õppekava parendustega
- Tähelepanu pööramine hindamisele ja väljundipõhisele õppele

- Sisuliselt teistsugune lähenemine õppele – MÕK, õppimine on iga tegevus koolis
- Erinevate õpiabimeetmete tulemusel viia gümnaasiumist väljalangemine miinimumini
- Suurendada veerandite/trimestrite/kursuste jooksul rakendatavate õpiabimeetodite tõhusust

Strateegia 2017-2022

Missioon

On meie jaoks üldine eesmärk – miks ja kelle jaoks.

Tallinna Tehnikagümnaasiumi missiooniks on luua igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks.

Visioon

On meie jaoks olukorra kirjeldus – millised oleme tulevikus.

Tallinna Tehnikagümnaasiumi visioon on olla tulevase tehnilise intelligentsi kasvulava.

Kooli põhiväärtused

On meie jaoks ühised hoiakud ja reeglid. Nende eesmärk on missiooni ja visiooni elluviimine.

- **Hoolivus:** peame üksteisest lugu, hoolime ja märkame.
- **Koostöö:** inimene saab olla edukas, kui ta on motiveeritud, kompetentne ja pädev. Koostöö viib eduni.
- **Isamaalisus:** seisame eesti rahvuse, kultuuri ja keele säilimise ja arengu eest, hoiame au sees Eesti rahvussümboleid.
- **Haritus:** väärtustame headust, tõde, ligimesearmastust, elu ja oleme valmis elukestvaks õppimiseks.

Arengukava 2017-2022 arengueesmärgid ja põhisuunad

Kooli arengu põhisuunad

- Digitaalioskused
- Muutused õpikäsitluses
- Võõrkeelte valdamise arendamine
- Ettevõtlikkuse kujundamine õpilases
- Terviseedendus
- Turvalisus

- Õpetajate täiendkoolitus
- Kool pakub teadmiste kõrval ka elamusi ja kogemusi
- Valikute tegemise ja vastutamise õpetamine

Meie arengueesmärgid

Kooli arengueesmärgid on määratletud 2017-2022. aastaks, mistõttu on ka põhisuunad välja töötatud selliselt, et saaksime neid hoida pidevalt fookuses.

1. Rakendatud õpikäsitlus peab tagama õppijate õpimotivatsiooni. Seame eesmärgiks olukorra, et kõigil õppuritel oleks hea õpitahe, olenemata nende võimekusest, ealistest iseärasustest, tervislikust seisundist ja kodustest tingimustest.
2. Õpetajad teevad ühistööd, õppetöös on oluline lõiming, kool on innovaatiline. Iga uus vorm õppekäsitluses on teretunud.
3. Kool on asutus, kus arendatakse võõrkeelte oskusi. Kool pakub häid võimalusi õppija arenguks riigisisese ja rahvusvahelise koostöö kaudu. Kool on avatud Eesti ja rahvusvahelistele koostööpartneritele.
4. Kool on koht, kus mitmekesiste õpikeskkondade kaudu pööratakse erilist tähelepanu ettevõtlikkusele, digitaaloskustele ja õpilaste sotsiaalsetele võtmepädevustele. Digitaalsed oskused on elementaarne kirjaoskus igale õpetajale ja õppijale. Soovime tõhusalt kasutada info- ja kommunikatsioonitehnoloogia potentsiaali ja õpikeskkondi.
5. Kool on kogukonnale avatud. Kogukonnal on ühised väärtused ja toetav hoiak. Koolikultuur peab tagama erinevate osapoolte kaasatuse.
6. Põhirõhk on õppima õpetamisel ja õpimotivatsiooni loomisel, mis viib õpilased väga heade tulemusteni. Õpetaja osaleb ühises tegevuses, väldib autokraatiat, õpetajad on uuendusmeelsed ja pädevad.

Kooli mõjutavad tegurid

Kooli mõjutavad peamised välistegurid

- Tallinna linna koolivõrgu reorganiseerimine
- Muudatused õpikäsitluses
- Tehnoloogia areng ja selle pidev kasutamine õppetöös

Kooli mõjutavad peamised sisetegurid

- Iga oma tegevusega panustab koolitöötaja ühe rohkem kooli tegevusse
- Säästev käitumine kõiges
- Töötaja tööaja tulemuskeskne kasutamine

Arengukava koostamise protsess

Arengukava koostamist juhtisid kooli direktor, õppejuhid ja arendusjuht.

Protsessi etapid olid järgmised:

- Sisehindamine, mis oli koolijuhhi tulemushindamise alusdokumendiks ning mis on esitatud õppenõukogule, hoolekogule ja kooli pidajale.
- Vestlusringid aineühendustega, mille eesmärk oli muutuva õpikäsitluse kaardistus ja sihiseadmine tulevikuks.
- Meie põhimõtete ja väärtuste sõnastamine vestlusringide kohtumiste dokumenteeritud protokollide alusel.
- Arengukava esitlemine kooli töötajatele, õpilasesindusele, õppenõukogule, hoolekogule ning kooli pidaja esindajatele.

Arengukavas on eristatud kaks tegevusvaldkonda – õppe- ja kasvatusprotsess ning juhtimine – mis hõlmavad kokkuvõetult kogu kooli tegevust ja on teineteisega väga tihedalt seotud. Need on kaks olulist, teineteisega lõimunud valdkonda, sest kooli põhitegevuseks on ja jääb põhi- ja gümnaasiumihariduse omandamise võimaldamine. Eesmärgi täitmine sõltub juhtimisest.

Arengukava koostamise lähenemisviis

Lähenemisviis arengukava koostamiseks oli valitud suhteliselt vana tõde arvestavalt: usalda –kontrolli printsiip, mis vaheetappidena kätkeb endas planeerimist, tegevusi, kontrollimist ja vea korral parandamist või tegevuse muutmist.

Mis on eesmärk, mida soovime selle arengukavaga saavutada:

- õpimotivatsiooniga õpilaskond,
- õpilaskonna soov saavutada häid ja väga häid tulemusi,
- töötada selle nimel, et koolist ei kukuks välja, ei jääks klassikursust kordama ükski õpilane,
- koostöö lastevanematega teadvustamaks neile kodu nõudlikku osa lapse kasvamises ja arengus,
- huvigruppide koostöövalmidus ja hea tahe kooli suhtes,
- jätkusuutlik areng,

- usaldusväärsus,
- optimeeritud ja tõhusad protsessid igal tasandil, töötajate suurem vastutusvõime,
- kooli tegevusnäitajate hea tase,
- protsessi ja tulemuskeskne töötaja kasutus,
- igapäevategevuste ja otsuste vastuvõtmine on lähtuv kehtivatest õigusaktidest,
- intellektuaalse kapitali suurenemine.

Arengukava uuendamine

Iga õppeaasta alguses kavandab kool üldtööplaanis arengukava rakendusplaani konkreetseks õppeaastaks. Õppeaasta lõpus analüüsitakse sisehindamise käigus olukorda ja vaadatakse üle arengukava rakendusplaan. Analüüsi tulemusi arutatakse õppenõukogus, kelle pädevuses on ettepanekute tegemine arengukava uuendamiseks.

Arengukava koostamise alusdokumendid

- „Eesti elukestva õppe strateegia 2020“ (Vabariigi Valitsuse 13.02.2014 korraldus nr 59);
- Eesti säästva arengu riiklik strateegia „Säästev Eesti 21“ (Riigikogu 14.09.2005 otsus);
- Vabariigi Valitsuse poolt koostatud konkurentsivõime kava „Eesti 2020“ (Vabariigi Valitsuse poolt kinnitatud 08.05.2014);
- Euroopa Komisjoni teatis „Avatud haridusruum: innovaatilised õpetamis- ja õppimismeetodid kõigi jaoks uue tehnoloogia ja avatud õppematerjalide kaudu“ (Brüssel, 25.09.2012);
- Euroopa Komisjoni tegevuskava „Ettevõtlus 2020 – ettevõtlikkuse taaselavdamine Euroopas“ (Brüssel, 09.01.2013);
- Euroopa Komisjoni teatis „Hariduse ümbermõtestamine: investeerimine oskustesse paremate sotsiaalmajanduslike tulemuste nimel“ (Strasbourg, 20.11.2012).

Kooskõlastused:

1. Tallinna Tehnikagümnaasiumi õppenõukogu protokoll nr 3-1/1 24.11.2016
2. Tallinna Tehnikagümnaasiumi hoolekogu protokoll nr 2 01.12.2016
3. Tallinna Tehnikagümnaasiumi õpilaskogu protokoll nr 4 02.11.2016

Lisa 1. Tallinna Tehnikagümnaasiumi arengukava rakendusplaan 2017-2019. aastaks

Plaani koostamise aluseks on arengusuunad, millele panustatakse lähiaastatel.

Jrk nr	Tegevus	2017	2018	2019	Kulud kokku	Finantseerimisallikas	Vastutaja ja kaasatud isikud
1.	Digitaaloskused ja nende arendamine					Linna eelarve, HITSA rahastus (Digipeegel)	direktor (IT –meeskonna liikmed)
	a) õpetajate koolitused	2000.-	2000.-	2000.-	6000.-		
	b) õpikeskkonnad	1400.-	1500.-	2000.-	4900.-		
	c) c) IT-riistvara ja tarkvara	4000.-	4000.-	4000.-	12000.-		
	d) huvitegevus (robotikaringid)	500.-	1000.-	500.-	2000.-		
2.	Õpikäsitluse muutus					Linna eelarve	Direktor (ainekomisjonid)
	a) uute õppemeetodite rakendamine	1000.-	1000.-	1000.-	3000.-		
	b) õppevahendid	400.-	400.-	400.-	1200.-		
	c) koolitused	800.-	800.-	800.-	2400.-		
	d) HEV ja sellega seotud erinevad tegevused	500.-	300.-	300.-	1100.-		
3.	Võõrkeelte valdamine					Linna eelarve, projektide rahad	Direktor (ainekomisjonid)
	a) erinevad õppemeetodid	*	*	*			
	b) kohalik ja rahvusvaheline koostöö	projektirahad	projektirahad	projektirahad			
	c) koolitused	200.-	200.-	200.-	600.-		
	d) huvitegevus (ringid seotud võõrkeelte õpetamise ja arendamisega)	200.-	200.-	200.-	600.-		
4.	Koostööprojektid					Linna eelarve, projektide rahad	Direktor (arendusjuht, ainekomisjonid)
	a) koostöö TTÜ-ga	*	*	*	*		
	b) koostöö TÜ-ga	*	*	*	*		
	c) koostöö TTHK-ga	*	*	*	*		
	d) koostöö TLÜga	*	*	*	*		
	e) koostöö teiste koolidega	*	*	*	*		

	f) koostöö UNESCO koolidega	*	*	*	*		
	g) koostöö Isalndiga	300.-	*	*	300.-		
	h) koostöö rahvusvaheliste projektides osalejatega	projektirahad	projektirahad	projektirahad			
	i) koostöö lastevanematega	*	*	*	*		
5.	Ettevõtlus						
	a) koostöö Rajaleidjaga	*	*	*	*	Linna eelarve	Direktor, arendusjuht, õppejuht ainekomisjon
	b) koostöö erinevate ettevõtetega (valik- ja vabaainete rames)	*	*	*	*		
	c) messide külastuse (valik- ja vabaainete rames)	*	*	*	*		
6.	Materiaal-tehniline baas						
	a) erineva inventari vajadus	Vajadusega lõpetada pooleliolev ehitus	*	*	*	Linna eelarve	Direktor (direktori asetäitja majanduse alal)
	b) kooli territooriumi inventari vajadus	Vajadusega lõpetada pooleliolev ehitus	*	*	*		
7.	Terviseedendus						
	a) erinevad projektid, nendes osalemine	*	*	*	*	Linna eelarve	Direktor (Kooli tervisenõukogu)
	b) koostöö Koolitoitluste OÜ-ga	*	*	*	*		
	c) koostöö PERH-iga	350.-	400.-	250.-	1000.-		
	d) koolitused kooli töötajatele	400.-	300.-	200.-	900.-		
8.	Turvalisus						
	a) uue hädaolukorra plaani väljatöötamine	*				Linna eelarve	Direktor, kooli tervisenõukogu, õppejuhid

a) koostöö PPA-ga	*	*	*	*		
b) erinevad õppused	*	*	*	*		
Kokku	12 050.-	12 100.-	11 850.-	36 000.-		