

AINE/KURSUSE NIMETUS: Inglise keel, B2 keelekasutustasemega keel

Klass: 10. klass

1. Õpitulemused:

Gümnaasiumi võõrkeeleõpetusega taotletakse, et õpilane:

1. Omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses võõrkeelses keskkonnas iseseisvalt toimida;
2. Mõistab ja väärtustab oma ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi;
3. Suhtleb sihtkeele kõnelejatega nende kultuurinorme järgides;
4. On võimeline jätkama õpinguid võõrkeele, osalema erinevates rahvusvahelistes projektides ning kasutama võõrkeeli rahvusvahelises töökeskkonnas;
5. analüüsib oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi; omandab elukestvaks õppeks motivatsiooni ja vajalikud oskused.

2. Õppesisu:

Teemavaldkonnad

1. Eesti ja maailm

Eesti riik ja rahvas:

- Geograafiline asend ja kliima;
- Rahvastik: põhirahvus, muukeelne elanikkond, uusimmigrandid;
- Mitmakultuuriline ühiskond

Eesti keel ja eesti meel:

- Kultuuritraditsioonid;
- Kodukoha lugu

2. Kultuur ja looming

Kultuur kui looming:

- Looming: kirjandus, helilooming, käsitöö, jne
- Loova mõtte arendamine kogemuse kaudu;
- Loomeprotsesse soodustavad või takistavad tegurid (nt: olme, perekond, ühiskonnakord, tavad)

Kultuuri traditsioonid ja tavad:

- Rahvapärимused, muistendid, muinasjutud, vanasõnad ja kõnekäänud kui rahvatarkuse varamu;

3. Keskkond ja tehnoloogia

Geograafiline keskkond:

- Keskkonna ja inimese suhted, keskkonnateadlikkus: loodulik tasakaal, puutumatu loodus;tööstus ja kultuur, kaitsealad; saasteallikad

Elukeskkond:

- Elutingimused erineva kliima ja rahvastusega aladel;
- Sotsiaalne miljöo: põhirahvusest koosnev või mitmekeelne ja –kultuuriline ühiskond;
- Säätlik eluviis;
- Lähinaabrid

Tehnoloogia:

- Teabekeskond: infootsing ja –vahetus;
- Keeletehnoloogilisi rahendusi igapäevaelus: elektroonsed sõnastikud, keeleõppematerjalid, arvutipõhine keeleõpe ja tõlkeabi programmed jne

4. Haridus ja töö**Pere ja kasvatus:**

- Perekond; peresuhted, laste ja vanemate omavaheline mõistmine ning üksteisest hoolimine
- Kasvatus: viisakusreeglid, käitumisnormid, väärtushinnangute kujundamine, salliv eluhoiak jne

Tööelu:

- Teadlik eneseteostus; elukutsevaliku võimalusi ja karjääri planeerimine;
- Tööotsimine
- Vastutustundlik suhtumine oma töösse; hoolivus enese ja teiste suhtes
- Suhted töökollektiivis; meeliv ja sundimatu miljöo, motiveeritud töötaja;
- Vajalikud eeldused oma tööga toimetulekuks;
- Puuetega inimeste töö

5. Inimene ja ühiskond**Inimene kui looduse osa:**

- Eluring: sünn, elu ja surm
- Elulaad ehk olemise viis (nt loodushoidlik ja inimsõbralik, tervislik)

Inimene kui indiviid

- Inimese loomus ja käitumine, vastuoludesse sattumine;
- Iga inimese kordumatu eripära;
- Inimsuhted: isiklikud, emotsionaalsed; sotsiaalsed;

Inimestevaheline suhtlus

- Suhtlemisvahendid: loomulik keel ja kehakeel (sõnavalik, žestid, miimika) jne;
- Media kui suhtluskanal ja –vahend

Kõnelemine

Õpitulemused (õpilane teab ja oskab)

Suulisel suhtlusel:

- Suudab koguda ja esitada infot etteantud või ennast huvitaval teemal;
- Kasutab mitmekesisist sõnavara ja väljendeid;
- Kasutab keerukamaid lausestruktuuri (kuid neis võib esineda vigu);
- Võtab aktiivselt osa pikematest diskussioonidest igapäevastel teemadel;
- Oskab teha ettepanekut ja sellest keelduda;
- Oskab küsida reisiinfot ja seda anda;
- Oskab põhjendatult ja kaitsta oma seisukohti ning jõuda kompromissile.

Suulisel esituseel:

- Oskab koostada ja esitada liigendatud monoloogi;
- Oskab teha lühiettekannet ja seda presenteerida (nt märksõnade või erinevate meediumide abil);
- Intonatsioon on enamasti loomulik

Sisu (alapeatükkide kaudu)

Lühiettekannete esitamine

Väitluses osalemine ja argumenteerimine

Dialoogid (info küsimine, telefonivestlus)

Monoloog õpitud teemavaldkondade kohta

Rollimängus osalemine

Kuulamine

Õpitulemused (õpilane teab ja oskab)

- Saab aru emakeele kõneleja poolt loomuliku tempoga valdavalt standardkeeles esitatud tekstidest (jutustused, arutelud, vestlused, loengud, lühireportaažid) igapäevastel teemadel (nii elavast suulisest kõnest kui ka helisalvestistest)

Sisu (alapeatükkide kaudu)

Kuulamistekstide liigid: jutustus, arutelu, vestlus, loeng, lühireportaaž, raadiosaade

Kirjutamine

Õpitulemused (õpilane teab ja oskab)

- Kirjutab seotud tekste konkreetsetel ja üldisematel teemadel (nt uudis, seletuskiri jne)
- Oskab koostada isiklike ja ametlike kirju ja eritab nende stiili;
- Oskab kirjutada kokkuvõtteid, kirjeldusi, projektteid (sh referaat)
- Oskab koostada CV-d, tööavaldust jne
- Oskab kirjutada lühikirjandeid ja ümberjutustusi;
- Põhjendab oma seisukohti ja eesmärke;
- Valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee väärarvamusi põhjustavaid vigu.

Sisu

Kirjutamisülesannete liigid: poolametlik kiri, ametlik kiri, kirjeldused, esse, CV ja referaat.

Lugemine

Õpitulemused (õpilane teab ja oskab)

- Loeb ja mõistab ilukirjanduslikke ja populaarteaduslikke artikleid, sisukokkuvõtteid jne, mis sisaldavad faktiinfot, arvamusi ja hoiakuid;
- Otsib materjali raamatutest/ internetist (sh referaadi jaoks);
- Loeb ja mõistab juhiseid, hinnakirju, menüüsid, kodumasinate jne käsitsemisjuhendeid
- Loeb ja mõistab tekste, mis sisaldavad graafikuid, tabeleid, diagramme, ajaplaane;
- Oskab teksti mõistmiseks ära kasutada pealkirju, illustratsioone, jooniseid, skeem

Sisu (alapeatükkide kaudu)

- Lugemistekstide liigid. Ilukirjanduslikud tekstidpopulaarteaduslikud artiklid, menu, kuulutus, juhendmaterjalid, ajaleheartikkel

Keelestruktuurid

Õpitulemused (õpilane teab ja oskab)

- Oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle. Kasutab tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt toodud sisuloetelu piires, ehkki on märgata emakeele mõju. Tuleb ette vigu kuid need ei takista mõistmist.

Sisu (alapeatükkide kaudu)

Lauseõpetus

Õigekirjasüsteemi tajumine; teksti sidusus (cohesion); kirjavahemärgid (koolon, semikoolon, koma, semikoolon); sõnade poolitamine;

Tegusõna

Isikuline tegumood (Past Perfect Continuous, Future Perfect);

Umbisikuline tegumood (Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect, Modal Verbs); kausatiiv (have sth done);

Nimisõna

Kahekordne omastav kääne (a house of theirs);
Ainsuse ja mitmuse erijuhud (every, none, all..);
Artikli kasutamise erijuhud.

Omadussõna

Sõnajärg mitme täiendsõna puhul (a big red leather jacket).
Omadussõnade võrdlemine

Määrsõna

Mitmetähenduslikud määrsõnad (badly, shortly)

Sõnatuletus

Ees- ja järelliited nimi-, omadus-, tegusõnade moodustamiseks (counter-,sub-, dis-, dom-, hood-, en-, trans-).

10. klassis läbivõetavad teemad:

1. Isiksus ja isikukirjeldus.
2. Eesti riik ja rahvas: rahvastik põhirahvus, muukeelne elanikkond
3. Rahvuslik identiteet ja kultuuritraditsioonid
4. Maja.Kodu. keskkond
5. Tervis ja tervishoid.

6. Ostud . Kauplemine. Reklaam.
7. Toit ja toitumine.
8. Reisimine. Pühad.
9. Vaba aeg. Sport.
10. Inimestevahelised suhted. Kultuuridevahelised erinevused...
11. Kultuur kui looming. Kirjandus, kujutav kunst, helilooming, arhitektuur, tarbekunst ja käsitöö.
12. Meedia.
- 13. Töömaailm.**

3. füüsiline keskkond

- 1) Kool korraldab õppe vajadusel rühmades.
- 2) Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

4. Hindamine

Osaoskused, õpimapid jne

Gümnaasiumis järgitakse kooli hindamisjuhendit. Võõrkeeles hinnatakse kursuse vältel kõiki osaoskusi: kõnelemine, kuulamine, kirjutamine, lugemine, keelestruktuuride kasutamine.