

**TALLINNA TEHNIKAGÜMNAASIUMI
GÜMNAASIUMIOSA ÕPPEKAVA ÜLDOSA**

SISUKORD

1. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära..... LK 2
2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid.....LK 2
3. Õppekorraldus..... LK 3
 - 3.1. Kohustuslike kursuste ja kooli pakutavate valikkursuste ning –õppeainete kirjeldused
 - 3.2. Õpilaste õppekoormuse kujundamise põhimõtted
 - 3.3. Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus
 - 3.4. Õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted
 - 3.5. Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus
 - 3.6. Õppetöö korraldus ja hindamine osalise või täieliku distantsõppe ajal
4. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevusedLK 10
5. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted..... LK 15
6. Õpilaste teavitamine ja nõustamine.....LK 19
7. Hindamine, kooli lõpetamine..... LK 21
8. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted..... LK 23
9. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord..... LK 24
10. LISA 1 (kohustuslike kursuste ja valikkursuste nimekiri ainevaldkondade kaupa)..... LK 25

1. Kooli õppekava aluseks olevad väärtused ja kooli eripära

1.1 TTG toetab võrdsel määral õpilase vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tema individuaalsetest eripäradest ja isiklikest huvidest tulenevate haridusvajaduste rahuldamist. TTG loob igale õpilasele võimalused tema võimete maksimaalseks arenguks õpilase eelistusi arvestades, loovaks eneseteostuseks, teaduspõhise maailmapildi kinnistumiseks ning emotsionaalse, sotsiaalse ja kõlbelise küpsuse saavutamiseks.

1.2 TTG jätkab põhikoolis toimunud väärtuskasvatust, kujundades eelkõige väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Koolis tähtsustatakse väärtusi, mis aitavad kaasa ühiskonna inimvara ning riigi majanduse arengule.

1.3 Riiklikus õppekavas oluliseks peetud väärtused tulenevad „Eesti Vabariigi põhiseaduses”, ÜRO inimõiguste ülddeklaratsioonis, lapse õiguste konventsioonis ning Euroopa Liidu alusdokumentides nimetatud eetilistest põhimõtetest. Alusväärtustena tähtsustatakse TTGs üldnimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu ees, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

1.4 Gümnaasiumiharidus TTGs on jätkuks põhiharidusele uue põlvkonna sotsialiseerumisel, mis rajaneb eesti kultuuri traditsioonidel, Euroopa ühisväärtustel ning maailma kultuuri ja teaduse saavutustel. TTGs gümnaasiumihariduse omandanud vaimselt, sotsiaalselt, emotsionaalselt, kõlbeliselt ja füüsiliselt küpsed inimesed tagavad Eesti ühiskonna sotsiaalse, kultuurilise, majandusliku ja ökoloogilise arengu jätkusuutlikkuse.

1.5 TTG on jätkusuutlikku arengut toetav ja vastutustundlikku maailmakodanikku kujundav kool.

1.6 TTGs kasvatatakse emotsionaalselt intelligentseid kodanikke, eelkõige tulevast tehnilist intelligentsi. Koostööleping Tallinna Tehnikaülikooliga seab selleks suunad, see tähendab, et vabaainete õpetajad on suuresti TTÜ õppejõud; vabaainete valik on üldiselt seotud kooli majandus-tehnilise ja reaalsuunaga.

1.7. Kooli eripärast lähtudes on karjääripäevade ajal suund koostööle Tallinna Tehnikakõrgkooli ning Tallinna Tehnikaülikooliga. Kool on kutsunud ellu projekti „Reaalteadused reaalsusesse“.

2. Kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid

2.1 Gümnaasiumil on nii hariv kui kasvatav ülesanne. Gümnaasiumi ülesanne on noore ettevalmistamine toimimiseks loova, mitmekülgse, sotsiaalselt küpse, usaldusväärse ning oma eesmärgi teadvustava ja saavutada oskava isiksusena erinevates eluvaldkondades:

- a) partnerina isiklikus elus,
- b) oma kultuuri kandja ja edendajana,

c) tööturul erinevates ametites ja rollides,

d) ühiskonna ja looduskeskkonna jätkusuutlikkuse eest vastutava kodanikuna.

2.2 Gümnaasiumis on õpetuse ja kasvatuses põhitaotlus, et õpilased leiaksid endale huvi- ja võimetekohase tegevusvaldkonna, millega siduda enda edasine haridustee. Seetõttu keskendutakse:

a) õpilaste iseseisvumisele, oma maailmapildi kujunemisele ja valmisolekule elus toime tulla,

b) adekvaatse enesehinnangu kujunemisele,

c) iseseisva õppimise ja koostööoskuste arendamisele,

d) edasise haridustee võimaluste tutvustamisele ja hindamisele,

e) kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja vastutuse väljakujunemisele.

2.3 Teadmiste, väärtushinnangute ja praktiliste oskuste omandamine ja arendamine toimub kogu kooli õppe- ja kasvatusprotsessi, kodu ja kooli koostöö ning õpilaste vahetu elukeskkonna ühistoime tulemusena.

2.4 Eesti kool seisab rahvuse, keele ja kultuuri säilimise ja arengu eest, seepärast pööratakse gümnaasiumi õpetuses ja kasvatuses erilist tähelepanu eesti keele õppele.

2.5 Riikliku õppekava tähenduses saavutatakse õppe- ja kasvatusesmärgid asjakohaste teadmiste, oskuste ja hoiakute kogumi loomisega, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või valdkonnas tulemuslikult toimida (*pädevused*). Pädevused jagunevad üld- ja valdkonnapädevusteks. Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on väga olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõikide õppeainete kaudu, aga ka tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu ühistöös. Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna. Selle peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppainete eesmärgid ja õpitulemused.

3. Õppekorraldus

3.1 Kohustuslike kursuste (üks kursus on 35 õppetundi) ja kooli pakutavate valikkursuste ning valikõppeainete maht ja kirjeldused

Keel ja kirjandus:

1) eesti keel – 6 kursust;

2) kirjandus – 6 kursust.

Võõrkeeled:

2) B2 keeleoskustasemel võõrkeel – 7 kursust (inglise keel);

3) B1 keeleoskustasemel võõrkeel – 8 kursust (vene keel).

Matemaatika:

lai matemaatika – 15 kursust.

Loodusained:

1) bioloogia – 4 kursust;

2) geograafia (loodusgeograafia) – 2 kursust;

3) keemia – 3 kursust;

4) füüsika – 8 kursust.

Sotsiaalained:

- 1) ajalugu – 6 kursust;
- 2) ühiskonnaõpetus – 2 kursust;
- 3) inimeseõpetus – 1 kursus;
- 4) geograafia (inimgeograafia) – 1 kursus.

Kunstiained:

- 1) muusika – 3 kursust;
- 2) kunst – 2 kursust.

Kehaline kasvatus: kehaline kasvatus – 6 kursust.

Tehnikagümnaasiumis on õppesuunaks reaalmajanduslik suund.

Valikkursused, mille valib kool:

majandusõpetus; saksa keel; loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond; uurimistöö alused, informaatika (10.klass), tehniline joonestamine; inimene ja õigus; saksa keel; inglise ärikeeel (11.klass), ettevõtlusõpetus; saksa keel; tekstiõpetus; riigikaitse; arvutigraafika (12.klass).

Saksa keelt õpetatakse A2 tasemel. Saksa keelt õpetatakse kuue kursuse raames kolme õppeaasta jooksul. Kool arvestab seda võõrkeelte valikkursusena (GRÕK § 11 lõige 4).

Valikõppeained valib õpilane järgnevast loetelust:

kõne ja väitlus, Tallinna ajalugu, enesekaitse, geoinfosüsteem (10.kl), programmeerimine, mehhatroonika ja robotika, üldajalugu: Euroopa maade ja USA ajalugu, globaalne maailm, tootearendus, logistika, ehituse alused, materjalitehnoloogia (11.klass), programmeerimine, sissejuhatus filosoofiasse, ehituse alused, pangandusmatemaatika (12.klass).

Valikõppeainete osas kool osaleb kahes programmis: *Digital product development* (Codesters), kus on 10. ja 11.klassis 5 ning 12.klassis 4 kursust (tegu on põimõppega); *Changemakers* 1 kursus 10.klassis.

Klassideülene valik on õpilasfirma (1 kursus).

Kirjeldused:Valikkursused, mille valib kool

Majandus- ja ettevõtlusõpetusõpetus: kursuse õppimise eesmärk on omandada arusaamine ühiskonnas toimuvatest nähtustest ja protsessidest ning vastastikustest seostest nii üksiksiku, ettevõtte, riigi kui ka rahvusvahelisel tasandil. Seejuures arendatakse õpilastes ettevõtlikku ja keskkonda väärtustavat ning säästvat eluhoiakut, probleemide lahendamise ja uurimise oskusi. **Saksa keelt** õpetatakse A2 tasemel kuue kursuse raames kolme õppeaasta jooksul. Kool arvestab seda võõrkeelte valikkursusena (GRÕK § 11 lõige 4). Kursuste ainekava toetub gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeelte valdkonnakavale. **Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond:** kursus on üles ehitatud õpilastele tähtsate probleemide lahendamisele, mille vältel tehakse põhjendatud ja asjatundlikke otsuseid, arvestades loodusteaduslikke, tehnoloogilisi, majanduslikke, sotsiaalseid ja eetilisi mõõtmeid. **Uurimistöö alused:** kursus annab algteadmised teadusliku uurimistöö olemusest, meetoditest, etappidest, struktuurist, vormistamisest ning kaitsmisest. **Informaatika:** kursus esitab elementaarsed vajalikud infotehnoloogiaalased terminid ning omandatakse baastegevused infotehnoloogia kasutamisel. Kursus annab oskuse kasutada sihipäraselt e-õppe keskkonda ning elektroonilisi suhtluskanaleid, lihvib iseseisva töötamise oskust ja annab ülevaate turva- ja privaatsusriskidest kaasaegses infoühiskonnas. **Tehniline joonestamine:** kursus annab teadmised

kujutava geomeetria põhimõtetest, oskus koostada lihtsamaid geomeetrilisi jooniseid, oskus kasutada keskkonda *Moodle*. **Inimene ja õigus:** kursus on oma struktuurilt üles ehitatud Eesti õigussüsteemi ja selle ajalugu arvestades. Kursus algab õiguse olemuse ja ajaloo tutvustusega ning käsitleb seejärel Eesti õigussüsteemi ja -korraldust õigusharude kaupa. **Inglise ärikeeel ja akadeemiline inglise keel:** kursused toetavad suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma ning laiendavad eneseväljendusvõimalusi erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega. **Tekstiõpetus:** kursuse eesmärk on omandada tekstide lugemise, mõistmise, analüüsimise, tõlgendamise ja loomise oskus vastavalt vanuselisele tasemele. Kursus õpetab loovalt ja kriitiliselt mõtlema ja arutlema. **Riigikaitse:** kursusega taotletakse, et õpilased saavad põhiseadusest lähtuvalt teadlikuks oma riigikaitsealastest kohustustest ja õigustest ning ettekujutuse kaitseväeteenistuse liikidest. Õppe kaudu omandatakse riigikaitse valdkonna teoreetilised teadmised, mida kinnistatakse praktilises tegevuses. Riigikaitseõpetuse eesmärk on panna alus Eesti riigikaitse põhimõtete mõistmisele, kujundada kodanikuteadlikkust ja valmisolekut vajaduse korral Eestit kaitsta. **Arvutigraafika:** kursuse eesmärk on tutvustada õpilastele kaasaegset arvutigraafikat, anda arvutijoonestamise oskusi.

Valikkursused valib õpilane järgnevast loetelust (ühe kursuse õppeaastas):

Kõne ja väitlus: suulise tekstiloome kursus keskendub suulise eneseväljenduse, eesmärgistatud kuulamise ja argumenteeritud esinemise ning tagasiside arendamisele. **Tallinna ajalugu:** kursus aitab õpilasel omandada vajalikke teadmisi, orienteerumaks nii Tallinna ajaloos kui ka tänapäevases kultuuriruumis. Käsitletakse inimeste igapäevaelu ja maailmapilti, kultuuri ja mõtteviisi, sh väärtushinnangute muutumist nii ajas kui ka ruumis. **Enesekaitse:** kursuse eesmärk on õpetada enesekaitsevõtteid ja –tehnikat, eetilise käitumise põhitõdesid, kasutama vanglateenistuse erivahendeid ja teenistusrelvi, anda esmaabi, anda ülevaade vanglateenistusest kui ühest suurimast sisejulgeolekuvaldkonna tööandjast. **Geoinfosüsteem:** valikkursuses tutvutakse geoinfosüsteemide olemusega, saadakse ülevaade maailmas ja Eestis kasutatavatest veebipõhistest geoinfosüsteemidest ning nende rakendustest. GISiga seotult käsitletakse põhjalikumalt temaatilisi kaarte, kaardi mõõtkava, erinevaid koordinaatsüsteeme ja projektsioone. Õpilased saavad ülevaate GISis kasutatavaist andmeist, nende liikidest ning kvaliteedist. **Programmeerimine ning mehhatroonika ja robotika:** kursuste käigus tutvustatakse rakenduste loomise põhimõtteid, modelleerimise aluseid, algoritmimise ja programmimise aluseid. Kursustel käsitletakse programmeerimise ning mehhatroonika- ja robotikasüsteemi põhimõtteid ning süstemaatikat. **Euroopa maade ja USA ajalugu:** kursus koosneb kuest teemast: Prantsusmaa, Suurbritannia, Saksamaa, Skandinaavia, Bütsants ja Venemaa, Ameerika ühendriigid. Käsitletakse Euroopa ja USA ajaloo kujunemist ja seoseid tänapäevaga. Valikkursus lähtub ajaloo ainekava põhimõtetest. **Globaalne maailm:** kursuse eesmärk on teadlikkuse kujundamine aktiivseks maailmakodanikuks saamisel, kelle jaoks on tähtsad ühiskonna säästev ja jätkusuutlik areng, õiglus, sallivus, kaasamine ning koostöö. **Tootearendus:** kursuse eesmärk on anda õpilastele süstemaatiline nägemus kaasaegse tootearenduse põhimõtetest ja meetodikaist, viia läbi näitlik tootearenduse projekt. **Logistika:** kursuse eesmärk on anda õpilasele ülevaatlidud ja mitmekülgset teadmised logistika olemusest ning sellega seotud valdkondadest. Õppeaine läbinul on praktiline kasu igapäevaste protsesside mõistmisel enda ümber. Õppeaine üheks osaks on visiidid valdkonnaga seotud ettevõtetesse. **Ehituse alused:** kursuse eesmärgiks on anda algteadmised ehituse alustest, algteadmised hoonete põhikonstruktsioonidest, ehitusmaterjalidest, rahvusvaheliste kvaliteedinõuete ja standardite tundmine. **Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse:** kursusel käsitletakse filosoofia mõisteid, valdkondi, harusid, ajalugu ja rolli teaduste seas ning rõhk on filosoofilise mõtlemise viiside harjutamisel arutluses. **Pangandusmatemaatika:** kursuse eesmärgiks on matemaatiliste mõistete ja seoste süsteemne tundmine, suutlikkus kasutada matemaatikat temale omase keele, sümbolite ja meetoditega erinevate ülesannete modelleerimisel erinevates eluvaldkondades. **Materjalitehnoloogia:** kursus õpetab tundma materjale, nende kasutust ja

keskkonnamõju; tutvustab meie elukeskkonnas olulisi igapäevaseid ja kõrgtehnoloogilisi materjale ning nende valmistamise kaasaegseid tehnoloogiaid. **Õpilasfirma:** kursus annab võimaluse ettevõtjaks olemise ja ettevõtlusega tegelemise algtõdesid omandada; ühe õppeaasta kursus, mille saab valida gümnaasiumi jooksul. **Digital product development:** ingliskeelne kursus digitaalse toote arendamise võimalustest.. **Changemakers:** ingliskeelne kursus säästva keskkonna startupi loomisest, arendamiseks keskkonnasäästliku mõtlemise innovatiivseid alustalasid.

NB! Vaata ka LISA 1 lk 21.

3.2 õpilaste õppekoormuse kujundamise põhimõtted

Kool järgib riiklikus õppekavas sätestatud õppekoormuse ettekirjutusi. TTG on lepingujärgselt (lepingut uuendatakse kolme aasta järel) Tallinna Tehnikaülikooli partnerkool. See sätestab kooli vaba- ja valikainete nimestiku suuresti inseneriõppe-alaste kursustega. Kuna TTG eesmärk on kasvatada tulevasi tehnilisi intelligente, siis on põhimõtteks anda õpilastele võimalus õppida ühiskonnas olulistes ning ka populaarsust kogunud valdkondades.

Matemaatika ja füüsika kursuste mahu suurendamine on põhjendatud kooli reaal-tehnilise suunaga ning inglise keele ja vene keele kursuste mahu suurendamine on eesmärgiga süvendatult võimaldada õppida võõrkeelt, ajalootunnis käsitletakse ka usundiõpetuse temaatikat. Kirjanduses on kuues kursus eesti kirjandusest, kehalises kasvatuses on kuues kursus suunaga parendada õpilaste üldist kehalist ettevalmistust. Arvestatud on GRÕK § 11 lõige 10 võimalusi lõiminguks.

3.3 hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

3.3.1 TTG korraldab andekate õpilaste juhendamist: lisaülesanded koolitunnis, aineõpetaja konsultatsiooniaeg, ettevalmistus olümpiaadideks ja võistlusteks. Osalemine TÜ täpisteaduste kooli tegevuses, TTÜ avatud ülikooli töös.

3.3.2 Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest (mis seisneb tervislikus seisundis või huviala eripäras) võimaldab TTG talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes (sealhulgas ka individuaalse õppekava koostamine nõustamiskomisjoni soovitusel). Piiratud teovõimega õpilase puhul kaasatakse nende muudatuste tegemisse õpilase vanem.

3.4 õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted

Lõimingu saavutamist kavandab Tallinna Teknikagümnaasium kooli gümnaasiumi õppekava arenduse ja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus pädevuste täpsustamise, õppe-eesmärkide seadmise ning erinevate õppeainete ühiste probleemide ja mõistestiku määramise kokkupuutepunktidenä, aineülese käsitluse raames.

Lõiming realiseerub kooli töökavas, ainekomisjonide üritustes/projektides, huvitegevuses planeeritud üldüritustes, projektitöös ainet, ainevaldkondade ning kõikide kooli tegevuste vahel.

PÕHIMÕTTED:

1. iga õpilase eneseusu ja õpimotivatsiooni toetamine,
2. vastutustundliku ja iseseisva õpilase kujunemisele kaasaitamine,
3. huvitegevusvõimaluste pakkumine,
4. õpilase erivõimete ja huvide arendamine,
5. tugisüsteemide ja õpiabi pakkumine,

6. enesekontrollimise oskuse arendamine,
7. õpilase suunamine omandatavate oskuste seostamisele igapäevaeluga,
8. eesmärkide püstitamise, õppeülesannete planeerimise ja oma tulemuste hindamise oskuse arendamine,
9. kodanikuoskuste, -aktiivsuse ja -vastutuse väljakujundamine,
10. seoste loomine erinevate õppeainete vahel.

TEGEVUSED:

1. järgitakse kokkulepitud õppekorraldust ja hindamis põhimõtteid,
2. tehakse koostööd pädevuste konkretiseerimisel ja kujundamisel,
3. tehakse koostööd õpetuse eesmärkide püstitamisel ja nende realiseerimisel,
4. tehakse koostööd õppesituatsioonide loomisel ja eri ainetele ühiste probleemide ja mõistestiku määratlemisel,
5. tehakse koostööd sõpruskoolidega,
6. kasutatakse ühiseid näitlikke õppevahendeid eri ainete lõikes, korraldatakse ainetevahelisi projekte,
7. õpet korraldatakse ka väljaspool kooli ruume ning virtuaalses õpikeskkonnas.

3.5 õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus

10.klass: on kursus „Uurimistöö alused“

1.Tutvumisetapp - II poolaasta

1. teema valik, juhendaja leidmine
2. uurimisülesande leidmine
3. uurimisülesande täpsustamine

11.klass: osaletakse rühmiti seminares

2.Teostamise etapp

4. informatsiooni töötlus ja analüüs
5. II poolaasta alguses esialgse tööversiooni tutvustamine komisjonile
6. uurimuse koostamine koostöös juhendajaga
7. juhendaja hinnangu kirjutamine
8. tööde jagamine kaasõpilaste vahel retsenseerimiseks

3. Töö kaitsmise etapp

7. kaasõpilase töö retsenseerimine
8. lõpliku töö esitamine õppealajuhatajale
9. uurimistööde kaitsmine komisjoni ees

3.6. Õppetöö korraldus ja hindamine osalise või täieliku distantsõppe ajal

3.6.1. Õppetöö korraldus distantsõppe ajal

1.1. Osalise distantsõppe korral on klass (8.-12.klass) nädalas ühel tööpäeval distantsõppel ja neli tööpäeva koolis. Graafik on avaldatud kooli kodulehel. Täieliku distantsõppe korral on klassid distantsõppel vastavalt riigis/omavalitsuses kehtestatud korrale. Kui riik/omavalitsus on sätestanud kooli korraldusest erinevad juhised osalise distantsõppe korral, täidab kool neid.

1.2. Distantsõppel toimub õppetöö kehtiva tunniplaani alusel.

1.3. Distantsõppes osalemiseks vajab õpilane laua- või sülearvutit, nutitelefoni või tahvelarvutit ning internetiühendust, töötavat kaamerat ja mikrofoni.

1.4. Aineõpetaja valib vahendid, meetodika ja suhtluskanali, mille abil õppetööd läbi viiakse. Soovitatav kanal veebi-/videotundide läbiviimiseks on *Microsoft Teams*.

1.5. Õpilase ajaplaneerimise abistamiseks antakse kõik distantsõppe ülesanded ja suunised tundideks eKoolis koduse tööna eelmise koolipäeva õhtuks kell 17.00.

1.6. Veebitunnid reaajas toimuvad rohkem kui 50% ulatuses igas õppeaines, välja arvatud osalise distantsõppe perioodil ainetes, mis toimuvad kord nädalas. Veebi-/videotunni toimumine märgitakse eKoolis tunniteemana. Veebi-/videotunni toimumisest annab aineõpetaja teada vähemalt päev enne tunni toimumist.

1.7. Reaalaja veebitunni lõpus võib õpetaja õppimise kinnistamiseks anda koduseid töid. Kui õpetaja on andnud tunniplaani järgseks tunniks iseseisva töö, siis sellele lisaks koduseid töid ei anta.

1.8. Kui õpetaja antud ülesanne sisaldab õpilase enda filmimist, siis peab õpetaja välja pakkuma ka alternatiivse võimaluse. Õpetaja ei jaga saadetud salvestusi teistega ja kustutab need kohe pärast hindamist. Kui õpetaja soovib saadud töid tunnis õppetöö eesmärgil näidata, siis küsib ta eelnevalt selleks luba.

3.6.2. Distantsõppest puudumine

2.1. Eelnevalt kokku lepitud tunniplaani järgses reaalaja veebitunnis fikseeritakse puudujad tavapärasel viisil.

2.2. Kui õpilane on haige ega saa iseseisvalt koduseid ülesandeid teha, teavitab vanem sellest klassijuhatajat hiljemalt sama koolipäeva hommikul.

2.3. Klassijuhataja võtab vajadusel ühendust õpilase ja/või vanemaga, kui õpilane ei osale distantsõppes.

3.6.3. Tugi osalise või täieliku distantsõppe ajal

3.1 Tugispetsialistide (tugiteenuste juht/eripedagoog, õpiabi õpetajad, psühholoog) töö õpilase, vanema ja õpetaja nõustamisel toimub e-kirja, telefoni või vajadusel ja kokkuleppel videosilla

vahendusel ning tugiteenuste juhi koordineerimisel. Tugispetsialistide kontaktid on kättesaadavad kooli kodulehelt www.tehnika.edu.ee

3.2. IT-tehniliste küsimuste ja probleemide korral saab pöörduda IT-juhi poole (Urve Kivila, urve.kivila@tehnika.edu.ee).

3.3. Vajadusel ja võimalusel laenutatakse täieliku distantsõppe korral õpilasele digiõppeseadmeid. Vajadusel pööratakse IT-juhi poole (Urve Kivila).

3.6.4. Hindamine osalise või täieliku distantsõppe perioodil

4.1. Hindamise alused on osalise või täieliku distantsõppe perioodil samad mis kontaktõppe ajal. Hindamise korda saab vaadata siit:

<https://www.ttg.edu.ee/wp-content/uploads/2020/09/Kinnitatud.pdf>

4.2. Hindamisel ollakse paindlikumad, kasutades senisest enam erinevaid ja õppijaid toetavaid hindamise meetodeid.

3.6.5. Reaalaja veebitunnis osalemise reeglid õpilasele

5.1. Reaalaja veebitunnis osalemine on õpilasele kohustuslik.

5.2. Enne tundi kontrollib õpilane üle tehnilised vahendid (internetiühendus, kaamera, mikrofon).

5.3. Tunnis osaleb õpilane sisselülitatud kaameraga.

5.4. Tundi siseneb õpilane alati oma koolikontoga.

5.5. Tunnis osalemiseks valitakse vaikne ruum.

5.6. Tunnis on viisakas ja korrektne riietus.

5.7. Tunnis ollakse kohal õigel ajal.

5.8. Vestlusruumi sisenedes tervitatakse ja lahkudes öeldakse "head aega!"

5.9. Tunnis lülitab õpilane mikrofone sisse ainult siis, kui õpetaja on selleks loa andnud.

5.10. Tunni vestlusalas (*chat*'is) kirjutab õpilane ainult õppetööga seotud infot.

5.11. Õpilane ei tegele tunnis õppetööväliste tegevustega (mängimine, söömine jne).

5.12. Õpilane ei jaga tunni linki kõrvaliste isikutega.

5.13. Õpilane lahkub tunnist, kui õpetaja on andnud selleks loa.

5.14. Tunni lõppedes lahkub õpilane vestlusruumist.

5.15. Tunni salvestamine on keelatud.

MÕISTED

Veebitund: reaalajas veebi vahendusel toimuv juhendatud õpe

4. Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused

4.1 Kultuuri- ja väärtuspädevus on suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid ja arvestada nendega otsuste langetamisel; olla salliv ja koostööaldis ning panustada ühiste eesmärkide saavutamisse.

Kujundamise kirjeldamine TTGs-

- teiste rahvaste kultuuripärandi tutvustamine ürituste kaudu,
- spordialade võistlusmääruste tutvustamine (ausus, kaaslastega arvestamine, kollektiivsus, loodushoid, korrektsus, sihikindlus),
- väitluste, keelelaste konkursside, kirjandusteemaliste rühmatööde läbiviimine,
- loogilise mõtlemise arendamine, sidusus looduse ja arhitektuuriga,
- kaasaegse disaini, tarbekunsti näituste külastamine ja töötubades osalemine,
- rahvusköökide tutvustamine,
- erinevates heategevusprojektides osalemine,
- kooli traditsioone toetavate ürituste organiseerimine,
- eesti kultuuri ja traditsioonidega seotud ürituste korraldamine.

4.2 Sotsiaalne ja kodanikupädevus on suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel; suutlikkus mõista globaalprobleeme, võtta kaasvastutus nende lahendamise eest; väärtustada ja järgida jätkusuutliku arengu põhimõtteid; tunnetada end dialoogivõimelise ühiskonnaliikmena Eesti, Euroopa ja kogu maailma kontekstis.

Kujundamise kirjeldamine TTGs-

- rühmatööde läbiviimine ainetundides koostöö eesmärgil, arvestades inimeste erinevusi suhtlemisel,
- algteadmiste andmine võistluste läbiviimiseks ja kohtunikutöö tegemiseks,
- omavahelise suhtlemise õpetamine, tolerantsi rõhutamine erinevate kultuuride suhtes,
- vastutuse jagamise, teistega arvestamise, initsiatiivi näitamise õpetamine,

- ühtsete normide kujundamine, kollektiivi kujundamine,
- sobiva ja teisi arvestava käitumise kujundamine erinevates olukordades,
- riigikogu külastuse võimaldamine,
- kooli kutsutakse tuntud inimesi õpilastega kohtuma.

4.3 Enesemääratluspädevus on suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; järgida terveid eluviise; lahendada iseendaga, oma vaimse ja füüsilise tervisega seonduvaid ning inimsuhetes tekkivaid probleeme; hankida teavet edasiõppimise ja tööleidmise võimaluste kohta, kavandada oma karjääri.

Kujundamise kirjeldamine TTGs-

- õpilase suunamine enesehinnangule igas valdkonnas õppetöö käigus,
- sporditulemuste kaudu oma kehaliste võimete ja füüsilise tervisega seonduvate tugevate/nõrkade külgede hindamise oskuse õpetamine,
- iseenda ja inimprobleemide mõistmise ning hindamise õpetamine,
- eluterve keskkonna toetamine, tervislikele eluviisidele ning sallivusele suunamine,
- adekvaatse enesehinnangu kujundamine õppetöö käigus,
- karjäärinädala korraldamine sügiseti.

4.4 Õpipädevus on suutlikkus organiseerida õpikeskkonda ja hankida õppimiseks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada õpitud, sealhulgas õpioskusi ja –strateegiaid, erinevates kontekstides ning probleeme lahendades; analüüsida enda teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust.

Kujundamise kirjeldamine TTGs-

- aktiivõppemeetodite tutvustamine, IT võimaluste tutvustamine ja kasutamine, oma teadmiste analüüsioskuse kujundamine,
- õpipädevuse süvendamine labortööde, uurimistöode, ülekooliliste projektide, konkursside, olümpiaadide, tasemetööde ja eksamite abil,
- kutseorientatsioonitöö tähtsustamine koolis,
- raamatukogu töö väärtustamine, teabeallikate kasutamise õpetamine,
- emakeelepäeva tähistamine koolis,
- aritmeetikakonkursi läbiviimine koolis, võistlusest „Känguru“ osavõtmine,
- funktsionaalse lugemisoskuse arendamine,
- veebipõhise õppetöö laiendamine,

- erinevatel infopäevadel osalemine, õppekäikude läbiviimine,
- tugiteenistusega koostöö õpetamine,
- planeerimisoskuse ja korraarmastuse kujundamine, enesekontrollioskuse arendamine.

4.5 Suhtluspädevus on suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja suhtluspartnereid, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liike tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt.

Kujundamise kirjeldamine TTGs-

- keelealaste ürituste korraldamine,
- referaatide, kirjandite, esitluste, intervjuude, teabe- ja tarbetekstide kirjutamise õpetamine,
- väitluste, konkursside, rühmatööde jms läbiviimise õpetamine,
- võistluste, teaduskonverentside läbiviimise õpetamine,
- õpetajate täiendkoolituse tagamine,
- teemanädalate korraldamine koolis,
- tolerantsi õpetamine, meeskonnatöö oskuste lihvimine,
- matemaatiliste teadmiste kasutamise õpetamine igapäevaste probleemide lahendamisel,
- eneseväljenduse oskuse, selguse, lühiduse ja täpsuse parendamine, oma seisukohtade esitamise õpetamine, suulise eneseväljendusoskuse parandamine,
- ringitundide ja valikainetundide võimaldamine õppekavas,
- ainetevaheliste projektide läbiviimine,
- suhtlemis- ja esinemisoskuse arendamine, julguse arendamine,
- eesti keele väärtustamine.

4.6 Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus on suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboliteid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkonnas; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsust ning mõju igapäevaelule, loodusele ja ühiskonnale; mõista teaduse ja tehnoloogiaga seotud piiranguid ja riske; teha tõenduspõhiseid otsuseid erinevates eluvaldkondades; kasutada uusi tehnoloogiaid loovalt ja uuendusmeelselt.

Kujundamise kirjeldamine TTGs-

- kujunditega, arvsõnadega, rahaühikutega ülesannete lahendamise õpetamine,

- sümbolite õigekeelsuse õpetamine keeletundides,
- funktsionaalse lugemisoskuse õpetamine,
- konkurssidest osavõtmine,
- tavateksti kirjeldamise oskuse arendamine matemaatiliste, loodusteaduslike mudelite abil,
- ainealaste ringitundide võimaldamine,
- situatsioonide loomine eri ainetes, kus on vaja kasutada elementaarset matemaatilist keeleoskust,
- elementaarsete matemaatikaoskuste õpetamine elulisteks olukordadeks,
- matemaatilise statistikaaparatuuri rakendamine tundides ja uurimistöös,
- loodusteaduste ja tehnoloogia tähtsustamine koolitöös, et kasvatada tulevast tehnilist intelligentsi.

4.7 Ettevõtlikkuspädevus on suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske; mõelda kriitiliselt ja loovalt, arendada ja hinnata oma ja teiste ideid.

Kujundamise kirjeldamine TTGs-

- ÕOV tegevuse toetamine,
- klassiürituste, õppekäikude, ekskursioonide, projektipäevade organiseerimise toetamine,
- väitluste läbiviimine kooli õppetöös,
- temaatiliste aktuste läbiviimine, külalisesinejate kutsumine kooli,
- koolisiseste, koolidevaheliste, rahvusvaheliste projektide organiseerimine ja toetamine,
- ainevõistlustest osavõtu toetamine,
- huvitegevuse arendamine koolis,
- lastevanemate tänuõhtu iga-aastane organiseerimine,
- avastus- ja probleemõppe arendamine, initsiatiivi näitamise toetamine,
- õpilasfirmade algatamise toetamine.

4.8 Digipädevus on suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates

digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Kujundamise kirjeldamine TTGs-

- olemasolevate digivahendite aktiivne ning sihipärane kasutamine,
- õpetajate ja õpilaste koostöö kooli infotehnoloogiga,
- infotehnoloogiakooli õppekavas 10.klassile,
- e-Twinningus, Erasmus+ jt koostööprojektides osalemine,
- õpilaste (ja õpetajate) digipädevuse arendamise toetamine,
- kaasaegsete infotehnoloogiavahendite soetamine koolile,
- regulaarsete digiohutusteemaliste loengute läbiviimine.

5. Läbivad teemad ja nende käsitlemise põhimõtted

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige

1. õpikeskkonna korralduses,
2. aineõppes,
3. valikainete valikul,
4. läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös,
5. korraldades võimaluse korral klassivälisest õppetegevust ja huviringide tegevust ning osaledes maakondlikes, üle-eestilistes ja rahvusvahelistes projektides.

5.1 elukestev õpe ja karjääri planeerimine

Taotletakse õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid.

Käsitlemise põhimõtted TTGs

1. Õpilases valmiduse ja oskuse kujundamine tegemaks oma elukäiku puudutavaid valikuid ning teadmiste suurendamine töömaailmast.
2. Elukestva õppe kui elustiili väärtustamine, selle vajalikkuse mõistmine.
3. Baasteadmiste olulisuse mõistmine elukestvas õppes.
4. Õpilase võimete ja huvide parem seostamine tulevaste võimalike tegevusvaldkondadega.

5.2 keskkond ja jätkusuutlik areng

Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele.

Käsitlemise põhimõtted TTGs

1. Loodusest kui terviküsteemist aru saamine ja väärtustamine. Õpilase suunamine bioloogilise ja kultuurilise mitmekesisuse ning ökoloogilise jätkusuutlikkuse tähtsusest arusaamisele.
2. Personaalse keskkonnaalaste seisukohtade ja käitumise kujundamine.
3. Keskkonnaalastes projektides kodanikualgatuse korras osalema suunamine.
4. Kohalikul, regionaalsel ja globaalsel tasandil keskkonnaprobleemide üle arutlemine.
5. Loodusest kui terviküsteemist teadmiste omandamisele suunamine; kultuurilise, tehnoloogilise, majandusliku ning sotsiaalse keskkonna vastastikustest seostest, nende sõltuvusest looduslikest eeldustest ja kohalikest tingimustest mõistmine.
6. Õpilase suunamine vastutusele jätkusuutliku arengu eest, loodussäästlike tegutsemisviiside kasutamise olulisuse rõhutamine.

5.3 kodanikualgatus ja ettevõtlikkus

Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele.

Käsitlemise põhimõtted TTGs

1. Ürituste, mis annavad koostöö ja ühiste otsuste tegemise oskusi, organiseerimine.
2. Mustamäe ja Tallinna, ka Eesti ettevõtete, noorteühingute ja muude vabatahtlike organisatsioonide töö tutvustamine.
3. Vastutuse ja kohustuse vajaduse ning olulisuse rõhutamine tegutsemises.
4. Riigi demokraatliku valitsemise korralduse tutvustamine.
5. Kodanikualgatuse ja vabatahtlikuna tegutsemise julgustamine.
6. Ettevõtlikkuse arendamine õpilases.
7. Praktiliste oskuste kujundamine kohalikul ja riigi tasandil otsustamiseks ja majanduselus osalemiseks.
8. Klassi- ja koolivälistes projektides osalemiseks innustamine.
9. Aktiivse ja informeeritud kodanikuks olemise eeliste rõhutamine.

5.4 kultuuriline identiteet

Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumistaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktikate eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis.

Käsitlemise põhimõtted TTGs

1. Eesti rahvuskultuuri tutvustamine ning tähtsustamine
2. Nooreestlaste loosungi au sees hoidmine: olgem eestlased, kuid saagem ka eurooplasteks.
3. Tugeva kultuurilise identiteedi tähtsustamine.
4. Sallivuse ning koostööoskuse kujundamine.
5. Teemakohastes projektides osalemise tähtsustamine.
6. Üldiselt tunnustatud käitumisharjumuste kujundamine.
7. Positiivse suhtumise olulisuse rõhutamine.
8. Erisuste respekterimine ja kultuuride hindamine vastastikuse rikastamise vahendina.
9. Kultuurisündmuste läbiviimise tähtsustamine koolis.
10. Õpilaste teadmiste erinevate kultuuride kohta laiendamine ja tervikuks sünteesimine erinevates ainetundides.

5.5 teabekeskond

Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi.

Käsitlemise põhimõtted TTGs

1. Tervikpildi andmine massimeedias kriitiliseks orienteerumiseks (ajakirjandus, TV, raadio, reklaam).
2. Sobivate tingimuste loomine ajas areneva ja muutuva internetikeskkonna sihipäraseks kasutamiseks (erinevad õpikeskkonnad, E-keskkonnad, suhtlusportaalid, arvutiviirused).
3. Ajas muutuva ja areneva seadusandluse käsitlemine (andmekaitse, autoriõigused).
4. Infootsingu oskuse kasvatamine ja suunamine erinevatest allikatest.
5. Meedia plusside ja miinuste teadvustamine inimese ja ühiskonna jaoks.

5.6 tehnoloogia ja innovatsioon

Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutavas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

Käsitlemise põhimõtted TTGs

1. IT kasutamise põhivõtete tundmaõppimine.
2. Loovtööde ja uurimistööde vormistamine arvutil.
3. Gümnaasiumiosas programmeerimise aluste õpetamine.
4. Õpilase isikliku arvuti kasutamise võimaldamine ainetundides sihipäraseks õppetöök.
5. TTÜ arvutibaasi maksimaalne kasutamine.
6. Aktiivõppemeetodite, arvutipõhiste õpikeskkondade kasutamine õpilase/õpetaja suhetes kodutööde tegemisel.
7. Koolidevahelistest ja rahvusvahelistest projektidest osavõtu soosimine.

5.7 tervis ja ohutus

Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele.

Käsitlemise põhimõtted TTGs

1. Ellujäämiskursuse võimaldamine õpilasele.
2. Esmaabikursuse võimaldamine õpilasele.
3. Liikluskasvatuse tähtsustamine.
4. Juhikursuste (jalgratas, mopeed, auto) läbiviimise korraldamine koolis.
5. Narkoennetuse tähtsustamine.
6. Evakuatsiooniõppuste korraldamine koolis.
7. TORE liikumise toetamine koolis.

8. Tervisliku toitumise tähtsustamine.

5.8 väärtused ja kõlblus

Taotletakse õpilase kujunemist kõlbeliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

Käsitlemise põhimõtted TTGs

1. Sallivuse ja tolerantsuse kasvatamine.
2. Igapäevase elementaarse viisakuse nõue koolimajas.
3. Õpetajate/õpilaste/kooli töötajate vastastikune väärtustamine.

6. Õpilaste teavitamine ja nõustamine

6.1 TTG tagab õpilasele võimaluse saada õppekorralduse kohta infot ja nõuandeid kooli kodulehe, e-kooli, e-kirjade kaudu, klassijuhataja ning aineõpetajatega koostöös. Eelnevalt teada oleva info põhjal (aeg ja koht) on võimalik saada aineõpetajalt konsultatsiooni. Korraldatakse arenguveestlusi, vajadusel individuaalseid vestlusi.

6.2 TTG korraldab õpilaste teavitamist edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest ning tagab karjääriteenuste kättesaadavuse tunniplaani väliselt: kohtumised ameteid tutvustavate inimestega, Töötukassa võimalused, karjääriinfo stend, õppekäigud, töövarjud. Novembrikuus korraldatakse karjäärinädal.

Karjääriinfo üldised eesmärgid:

1. elukestev õpe ja karjääri planeerimine- õpilase kujunemine isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täites erinevaid rolle muutavas keskkonnas,
2. õpilased on teadmiste/ oskustega kujundamaks oma elu teadlike otsuste kaudu,
3. õpilased teevad mõistlikke kutsevalikuid,
4. koolis on teave edasiõppimise võimaluste kohta,
5. õpilasel on teave TTÜ nõuetest tudengile, 12.klassid käivad tehnikaülikoolis ülikoolis õppepäeval.

Kutseorientatsioonitöö neljandas kooliastmes on suure tähelepanu all. Inimese- ja kodanikuõpetuse tunnid, samuti erialatunnid gümnaasiumis on sihipärane õpetus/suunamine teabele ning oskustele tulevase elule mõeldes. Kaasatakse kõik ainetunnid, et läbivat teemat „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ tähtsustada. Tihe koostöö toimub Rajaleidjaga.

Karjääri planeerimise puhul saab kutsevalikut vaadelda kui protsessi, mis võimaldab inimesel koguda enese kohta infot, õppida tundma töömaailma ja uurida võimalusi selles. Tegu on pikaajalise protsessiga, mis eeldab elukestvat valmisolekut õppimiseks.

Tähtsustatakse sihipärast enesearendamist, otsustamisvõimet, paindlikkust ja kohanemisvõimet. Õpilane peab saama info iseenda kohta, info õppimisvõimaluste ja töömaailma kohta ja otsustamisküpsuse ning muude töös/elus vajalike oskuste, omaduste ja hoiakute arendamisoskused.

EESMÄRGID

1. Tingimused elukestva õppe vajalikkuse teadvustamiseks.
2. Pädevused karjääriotsuste tegemiseks.
3. Tulevane tehniline intelligents.
4. Endaga toime tulev ja rahulolev inimene.

KORRALDUSLIKUD ALUSED

Klassijuhataja töö:

- 1.1. Kaks korda õppeaasta jooksul viiakse läbi karjäärialane tegevus (klassijuhatajatund, õppekäik vms).
- 1.2. Teemakohase loengu, kohtumise, õppekäigu korraldamisel abistab vajadusel arendusjuht.
- 1.3. Arenguveestlused õpilasega, vajadusel kaasates lapsevanemat.
- 1.4. Karjäärikeskuse külastamine.
- 1.5. Tallinna Tehnikaülikooli tutvustamine.
- 1.6. Eesti kõrgkoolide tutvustamine.

Aineõpetaja töö:

Aineõpetaja juhib tähelepanu seostele elukutsetega oma ainetunnist lähtuvalt.

Juhtkonna töö:

Tagasiside gümnaasiumi lõpetajate edasisest elukäigust.

Tugimeeskonna töö:

Arendusjuht kogub infot edasiõppimisvõimaluste kohta ja jagab seda; aitab teemakohaste loengute, kohtumiste ja õppekäikude organiseerimisel, teeb koostööd karjäärikeskusega; haldab kutseorientatsioonitöö stendi koridoris.

Psühholoog nõustab elutee valikul.

Kooli meditsiinipersonal teadvustab õpilase tervisliku seisundi, mis on otseses seoses aktiivse eluhoiaku ja kutsevaliku tegemisega.

ÕPILANE

Õpilasel on õigus ja kohustus:

1. osaleda oma klassi/kooli kutseuunitlusalastes ettevõtmistes,
2. tegeleda oma huvide ja võimete uurimisega,
3. mõista oma osa ja vastutust karjäärivõimalustes otsuste tegemisel.

Tallinna Tehnikagümnaasiumis on elukestev õpe ja karjääri planeerimine korraldatud karjääriinfo ja karjäärinõustamise baasil kooli töötajate koostöös. Eraldi kursust ei planeerita.

7. Hindamine, kooli lõpetamine

7.1. Hindamise eesmärk on:

- 1) toetada õpilase arengut;
- 2) anda tagasisidet õpilase õppe edukuse kohta;
- 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
- 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
- 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
- 6) anda alus õpilase järgmise klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

7.2. Õpilaste hinnetest ja hinnangutest teavitamine

- Õpilane saab teavet hinnete kohta e-kooli keskkonnast (www.ekool.ee).
- Vajadusel pöördub õpilane klassijuhataja poole, et saada lisaselgitusi.
- Aineõpetaja selgitab hindamise korraldust iga kursuse algul.

7.3. Hinnete ja hinnangute vaidlustamise kord tugineb hindamise korraldusele TTGs ning GRÕK-le. Esimene aste hinde vaidlustamiseks on pöördumine aineõpetaja poole, teine aste kaasab klassijuhataja ning vajadusel pöördatakse kolmandas astmes kooli direktiooni poole, et lahendada vaidlusalune küsimus.

7.4. Õpilase teadmisi ja oskusi võrreldakse õpilase õppe aluseks olevas õppekavas toodud oodatavate tulemustega. Ainealaseid teadmisi ja oskusi võib hinnata nii õppe käigus kui ka õppeteema lõppedes. Ainealaste teadmiste ja oskuste hindamise tulemusi väljendatakse numbriliste hinnetega viie palli süsteemis.

Hindamisel	viie	palli	süsteemis:
1) hindegaga „5” ehk „väga hea”	hinnatakse	vaadeldava	perioodi või vaadeldava
õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele täiel määral ja ületavad neid;			
2) hindegaga „4” ehk „hea”	hinnatakse	vaadeldava	perioodi või vaadeldava
õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele;			
3) hindegaga „3” ehk „rahuldav”	hinnatakse	vaadeldava	perioodi või vaadeldava
õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemused vastavad üldiselt õpilase õppe aluseks olevatele taotletavatele õpitulemustele, kuid esineb puudusi ja vigu;			
4) hindegaga „2” ehk „puudulik”	hinnatakse	vaadeldava	perioodi või vaadeldava
õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi;			
5) hindegaga „1” ehk „nõrk”	hinnatakse	vaadeldava	perioodi või vaadeldava
õpitulemuste saavutatust, kui saavutatud õpitulemustes esineb olulisi puudusi ja areng puudub.			

7.5. Viie palli süsteemis hinnatavate kirjalike tööde koostamisel ja hindamisel lähtutakse põhimõttest, et kui kasutatakse punktiarvestust ja õpetaja ei ole andnud teada teisiti, koostatakse tööd nii, et hindegaga „5” hinnatakse õpilast, kes on saavutanud 90–100% maksimaalsest võimalikust punktide arvust, hindegaga „4” 75–89%, hindegaga „3” 50–74%, hindegaga „2” 20–49% ning hindegaga „1” 0–19%.

7.6. Kui hindamisel tuvastatakse kõrvalise abi kasutamine või mahakirjutamine, võib vastavat kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust hinnata hindegaga „nõrk”, kui see on ette nähtud kooli õppekavas.

7.7. Kui kirjalikku või praktilist tööd, suulist vastust (esitust), praktilist tegevust või selle tulemust on hinnatud hindega „puudulik“ või „nõrk“ või on hinne jäänud panemata, antakse õpilasele võimalus järelevastamiseks või järeltöö sooritamiseks. Järelevastamise ja järeltööde sooritamise kord: õpetajal on nädalas üks kord määratud konsultatsiooniaeg, mille kestel õpilane saab võimaluse õpiabiks ja järeltöö tegemiseks.

7.8. kokkuvõtvad hinded ja gümnaasiumi lõpetamine

Õpilase õpitulemusi õppeaines hinnatakse kokkuvõtvalt kursusehinnetega viie palli süsteemis ning kursusehinnete alusel kooliastmehinnetega viie palli süsteemis.

7.9. Gümnaasiumi lõputunnistuse annab gümnaasium õpilasele:

- 1) kelle kooliastmehinded on vähemalt rahuldavad või valikkursuste puhul rahuldavad või arvestatud;
- 2) kes on sooritanud õppeaine kohustuslikule mahule vastavad eesti keele, matemaatika ja võõrkeele riigieksamid;
- 3) kes on sooritanud gümnaasiumi jooksul õpilasuurimuse või praktilise töö;
- 4) kes on sooritanud koolieksami vähemalt rahuldavalt.

8. Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

TTGs toimib aineõpetajate vaheline koostöö, kus koondutakse ainekomisjonidesse. Komisjoni juhid teevad koostööd lõimingu saavutamiseks. Direktsiooni ülesanne on koostöös ainekomisjonide juhtidega tagada kooli põhieesmärgid.

TTG õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted järgivad hea kooli tunnuseid:

1. tugevad, kvalifitseeritud õpetajad,
2. hea õpikeskkond koos tänapäevaste õppevahenditega,
3. hariduse kvaliteet,
4. tänapäevane õpikeskkond.

Töö planeerimiseks koostab õpetaja **ainepassi**, mis sisaldab

õppeaine/kursuse nimetuse,

õpetaja nime,

klassi, kellele kava koostatakse,

kava koostamise perioodi,

taotletavad õpitulemused,

tähtaeg,

tegevused,

eesmärgid,

hindamine.

9. Kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

- 9.1 TTG õppekava on kooli õppe- ja kasvatustöö alusdokument, mille koostab kooli kollektiiv arendusjuhi juhtimisel;
- 9.2 õppekava koostatakse, lähtudes riiklikust õppekavast ja kooli arengukavast;
- 9.3 õppekava kinnitab direktor kooskõlastatult õppenõukogu, õpilasesinduse ja hoolekoguga;
- 9.4 uuendused ja muutused kinnitab direktor käskkirjaliselt;
- 9.5 TTG õppekava viiakse määrustega vastavusse hiljemalt 1.septembriks konkreetsel õppeaastal;
- 9.6 kuni uuenduste kehtestamiseni riiklikus või TTG õppekavas kehtib senine õppekava nii üldosas kui ainekavades;
- 9.7 TTG õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja korrigeerimiseks vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.

LISA 1

KOHUSTUSLIKE KURSUSTE JA VALIKKURSUSTE NIMEKIRI AINEVALDKONDADE KAUPA

Valdkond KEEL JA KIRJANDUS

Kohustuslikud kursused:

„Keel ja ühiskond“

„Meedia ja mõjutamine“

„Teksti keel ja stiil“

„Praktiline eesti keel“ 3 kursust

„Kirjanduse põhiliigid ja žanrid“

„Maailmakirjandus: antiik, keskaeg, renessanss“

„Maailmakirjandus: XVII-XIX sajand“

„20. sajandi kirjandus“

„Uuem kirjandus“

Kursuse „Kirjandusteose analüüs ja tõlgendamine“ õpitulemused on jaotatud teiste kirjanduskursuste vahel. Kasutatud on GRÕK §11 lõike 10 võimalusi.

Valikkursused: „Kõne ja väitlus“, Tekstiõpetus“ 2 kursust, „Eesti kirjandus“

Kirjanduse koondhinne kujuneb viie põhikursuse ja koolipoolse valikkursuse „Eesti kirjandus“ kursusehinnete alusel.

Valdkond VÕÕRKEELED

B1 tasemega keele kohustuslikke kursusi 5, B2 tasemega kohustuslikke kursusi 5. Selle täienduseks on keeleoskuse süvendamiseks ja kinnistamiseks B2 tasemel 2 lisakursust ja B1 tasemel 3 lisakursust. Koondhinne panekul arvestatakse B2 kursusi 5+2 ja B1 5+3. Lisaks on B2 tasemega keele kursusi 2 (inglise ärikeeel ja akadeemiline inglise keel) ja saksa keele kursusi 6 (tase A2).

Valdkond MATEMAATIKA

Kitsas matemaatika 8 kursust: arvuhulgad. avaldised. võrrandid ja võrratused; trigonomeetria; vektor tasandil. Joone võrrand; tõenäosus ja statistika; funktsioonid I; funktsioonid II; planimeetria. integraal; stereomeetria

Laia matemaatika 14 kursust: avaldised ja arvuhulgad; võrrandid ja võrrandisüsteemid; võrratused. trigonomeetria I; trigonomeetria II; vektor tasandil. Joone võrrand; tõenäosus, statistika; funktsioonid. Arvjadad; eksponent- ja logaritmifunktsioon; trigonomeetrilised funktsioonid. Funktsiooni piirväärtus ja tuletis; tuletise rakendused; integraal. Planimeetria; sirge ja tasand ruumis; stereomeetria; matemaatika rakendused, reaalsete protsesside uurimine

Valdkond LOODUSAINED

Kohustuslikud kursused:

Bioloogia: „Rakud“, „Organismid“, „Pärilikkus“, „Evolutsioon ja ökoloogia“

Geograafia: „Maa kui süsteem“, „Loodusvarade majandamine ja keskkonnaprobleemid“

Keemia: „Keemia alused“, „Anorgaanilised ained“, „Orgaanilised ained“

Füüsika: „Sissejuhatus füüsikasse. Kulgliikumise kinemaatika“, „Mehaanika“, „Elektromagnetism“, „Energia“, „Mikro- ja megamaailma füüsika“

Valikkursused: „Geoinfosüsteem“, „Loodusteadused, tehnoloogia ja ühiskond“, „Programmeerimine“, „Mehhatroonika ja robotika“, „Tehniline joonestamine“, „Materjalitehnoloogia“, 3 füüsikakursust (mis täiendavad riikliku õppekava kursusi)

Füüsika koondhinne kujuneb viie kohustusliku ja kolme koolipoolse valikkursuse kursusehinnete alusel.

Valdkond SOTSIAALAINED

Kohustuslikud kursused:

Ajalugu: „Üldajalugu“, „Eesti ajalugu (kuni 16.ja 17.sajandi vahetuseni“, „Eesti ajalugu II (kuni 19.sajandi lõpuni)“, „Lähiajalugu I – Eesti ja maailm 20.sajandi I poolel“, „Lähiajalugu II – Eesti ja maailm 20.sajandi II poolel“, „Lähiajalugu III – 20.sajandi arengu põhijooned: Eesti ja maailm“.

Ajalookursustesse on hõlmatud ka usundiõpetuse temaatika.

Inimeseõpetus: „Perekonnaõpetus“

Ühiskonnaõpetus: „Ühiskonna areng ja demokraatia“, „Majandus ja maailmapoliitika“.

Ühiskonnaõpetuse kursustesse on hõlmatud ka usundiõpetuse temaatika.

Geograafia: „Rahvastik ja majandus“

Valikkursused: „Üldajalugu- Euroopa maade ja Ameerika Ühendriikide ajalugu“, „Inimene ja õigus“, „Sissejuhatus filosoofilisse mõtlemisse“, „Riigikaitse“ 2 kursust, „Majandus- ja ettevõtlusõpe“ 2 kursust, „Globaalne maailm“

Valdkond KUNSTIAINED

Kohustuslikud kursused:

Kunst: „Kunst ja kunstiajalugu“, „Kunst ja virtuaalkultuur 20. ja 21.sajandil“

Muusika: „Uusaegse helikeele kujunemine“, „Rahvuslikkus muusikas“, „20. ja 21.sajandi muusika“

Valdkond KEHALINE KASVATUS

5 kohustuslikku ja 2 valikkursust

Valikkursused: „Enesekaitse“, „Kehalised võimed ja liikumisoskused“

Kehalise kasvatuse koondhinne kujuneb viie kohustusliku ja koolipoolse valikkursuse „Kehalised võimed ja liikumisoskused“ kursusehinnete alusel.

Valdkond UURIMISTÖÖ ALUSED

Kursus „Uurimistöö alused“

VALIKKURSUSED, MIS ARVESTAVAD KOOLI OMAPÄRA JA PIIRKONDLIKKU ERIPÄRA (valiku teeb õpilane)

1. arvutigraafika
2. informaatika
3. logistika
4. tootearendus
5. õpilasfirma
6. ehituse alused
7. pangandusmatemaatika
8. Tallinna ajalugu
9. matemaatika 15.kursus (kursusehinnet arvestatakse matemaatika koondhinde osana)
10. *Digital product development*
11. *Changemakers*

Geograafia koondhinne kujuneb kolme kohustusliku kursuse, mis on jaotatud loodusainete ja sotsiaalainete vahel, alusel.